

**Reflexión Sobre el Papel que Desempeñan los Padres de Familia en la Formación
Académica de los Hijos**

Jhonatan Scarpetta Ibargüen

Universidad Tecnológica de Pereira Facultad Ciencias de la Educación

Escuela de Ciencias Sociales

Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

Pereira

Segundo Semestre 2019

Reflexión Sobre el Papel que Desempeñan los Padres de Familia en la Formación Académica de los Hijos

Jhonatan Scarpetta Ibargüen

Informe Final Práctica Conducente a Trabajo de Grado para Obtener el Título de Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

Directoras Doctora Cecilia Luca Escobar Vekeman EDBB 6 - Gestión y Desarrollo de Proyecto de Grado

Doctora Martha Lucia Izquierdo Barrera EDBA 6 - Práctica Pedagógica Etnocomunitaria

Universidad Tecnológica de Pereira Facultad Ciencias de la Educación

Escuela de Ciencias Sociales

Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

Pereira

Segundo Semestre 2019

Tabla de contenido

RESUMEN	3
SUMMARY.....	4
INTRODUCCIÓN	6
DIAGNÓSTICO	8
PROBLEMATIZACIÓN	11
MARCO LEGAL	16
MARCO TEÓRICO	22
CATEGORIZACIÓN	33
REFLEXIÓN FINAL	39
CONCLUSIÓN	42
BIBLIOGRAFÍA	43

Resumen

Es un hecho que el mundo de hoy ha cambiado o como dirían otros, ha evolucionado, las telecomunicaciones y las oportunidades en el mercado laboral, hacen que las prioridades tengan un orden diferente en la familia de hoy, el rol tradicional de la madre se ha transformado en uno compartido, más ameno, lo cual es un cambio positivo para los miembros de esta y la sociedad en general, puesto que permite que los demás integrantes generen nuevas alternativas de convivencia.

La Institución Educativa Diego Maya Salazar, se encuentra ubicada en la carrera 34 # 32c-35 barrio Samaria, el cual pertenece a la comuna 13 catalogada como El Poblado, a su vez está formada por los barrios El Poblado I, II, Villa del Prado, Samaria I, II y Villa Verde.

Bajo la observación cualitativa realizada, se pudo concluir que en los grados octavos y décimos, se presentan situaciones que están generando conflictos al interior y exterior del aula de clase, logrando influenciar de manera fragmentada el proceso educativo bajo la modalidad de innovación que se ha pensado desde la institución.

Los padres de familia juegan un papel crucial en estas situaciones debido a que muchas de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Diego Maya Salazar están desempleados por ende no poseen fondos suficientes para solventar los gastos del hogar y las necesidades básicas de sus hijos para el desarrollo integral de las actividades que se llevan a cabo en el aula de clase y la institución en general.

Lo anteriormente, debe estar ligado o direccionado por un tema que al parecer debe ser fundamental en la construcción y formación ya sea en el ámbito educativo o personal de un niño, niña o adolescente. Y es, la calidad del tiempo compartido.

Por consiguiente, el propósito de este trabajo de grado es reflexionar acerca del rol que la familia desempeña en la formación académica de los estudiantes pertenecientes a los grados octavos y décimos de la Institución Educativa Diego Maya Salazar.

Palabras claves: Familia, Padres de Familia, Institución educativa, Innovación educativa, Conflicto, Conducta agresiva, Violencia intrafamiliar, Educación, formación ética, calidad de tiempo compartido

Summary

It is a fact that today's world has changed or as others would say, has evolved, telecommunications and opportunities in the labor market, make the options have a different order in today's family, the traditional role of the mother has transformed into a shared, more enjoyable one, which is a positive change for its members and society in general, since it allows other members to generate new alternatives for living together.

The Diego Maya Salazar Educational Institution, is located in race 34 # 32c-35 Samaria neighborhood, which belongs to community 13 listed as El Poblado, in turn is composed of neighborhoods El Poblado I, II, Villa del Prado, Samaria I, II and Villa Verde.

Under the qualitative observation made, it was concluded that in the eighth and tenth grades, situations are presented that are generating conflicts inside and outside the classroom, managing to influence the educational process in a fragmented way under the innovation mode that has been thought from the institution.

Parents had a crucial role in these situations because many of the families of the students of the Diego Maya Salazar Educational Institution are unemployed so they do

not have funds to cover household expenses and the basic needs of their children for EI integral development of the activities that are carried out in the classroom and the institution in general.

The foregoing must be linked or directed by an issue that appears to be fundamental in the construction and training in either the educational or personal field of a child, adolescent or adolescent. Yes, the quality of timeshare.

By objective, the purpose of this degree work is to reflect on the role that the family plays in the academic formation of students belonging to the eighth and tenth grades of the Diego Maya Salazar Educational Institution.

Keywords: Family, Parents, Educational Institution, Educational Innovation, Conflict, Aggressive Behavior, Domestic Violence, Education, Ethical Training, Quality of Timeshare

Introducción

Es una realidad que ser padre o madre no es una actividad sencilla; no existe una previa preparación que marque, muestre o enseñe las pautas a seguir en cada momento, resolver problemas, decisiones acertadas. Ser buenos padres es algo exigente, sobre todo mucha dedicación y las circunstancias que se viven en la actualidad no contribuyen al mejoramiento continuo de las relaciones padres - hijos, lo que construye los cimientos de las relaciones afectivas adecuadas para los adolescentes del siglo XXI, que se encuentran expuestos a múltiples peligros.

Las necesidades educativas de los estudiantes de la Institución Diego Maya Salazar se han incrementado acorde a los tiempos y exigencias de un mundo globalizado en donde los medios de comunicación, videojuegos, instrumentos, herramientas como celulares y computadores, juegan un papel importante en la transmisión de estereotipos y fomento de valores, se han convertido en el centro de atención de los niños, niñas y adolescentes obstruyendo así la poca comunicación asertiva existente en las familias. En la institución educativa la participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres y madres de familia se considera el principal factor de éxito académico de los estudiantes y una variable fundamental del desarrollo de la sociedad.

Recogiendo lo anterior, El presente trabajo de grado se refiere a la reflexión del rol que los padres de familia tienen en la educación de los hijos, tomando en cuenta que la familia y la escuela comparten la responsabilidad de que los estudiantes alcancen herramientas esenciales para la vida, además de que se empoderen de todo ese conocimiento que hoy por hoy, los jóvenes del milenio poseen de manera endógena y adquieren de forma exógena, también que aprendan a regularse a la hora de actuar y

tomar decisiones, que tendrán repercusiones positivas o negativas en la vida de cada uno.

También se espera lograr la integración de padres, madres de familia con la institución y el proceso de enseñanza-aprendizaje que deben tener en cuenta con sus hijos, la educación según lo expresado en la Constitución Política de Colombia es un trabajo en equipo, donde se involucra a todos los actores del proceso. Con esto se pretende resaltar la importancia de la labor conjunta. La misma que facilita el desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante.

Cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, este parece tener repercusiones positivas como. Una mayor autoestima, un mejor rendimiento y desenvolvimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos, seguridad y actividades más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Objetivo General

Reflexionar el rol de la familia en la formación académica de los estudiantes de los grados octavos y décimos de la Institución Educativa Diego Maya Salazar.

Diagnóstico

El barrio Samaria se encuentra ubicado en el municipio de Pereira, lleva doce años de haber sido fundado, hace parte de la comuna 13, catalogada como El Poblado, a su vez está compuesta por los barrios El Poblado I, II, Villa del Prado, Samaria I, II y Villa Verde, Inicialmente este territorio era una finca, se denominaba “La samaria”, la familia Trujillo era los propietarios de estos inmuebles. El municipio de Pereira compró los inmuebles con el fin de construir viviendas de interés social, para la población más vulnerable. Cuenta actualmente con dos escuelas y un mega colegio, escuela pública samaria, donada por la Cruz Roja Internacional de España; y una privada: Liceo Samaria. Y la Institución Educativa Diego Maya Salazar, institución que tiene una naturaleza oficial y se encuentra en concesión de la fundación Fé y Alegría Colombia, quien “ofrece oportunidades de estudio a los sectores más pobres de la sociedad, además de coordinar procesos de formación a profesores y gestionar un sistema de radio educativa en 21 países” (Alegría, 2019). Lleva prestando servicios educativos públicos en la ciudad de Pereira desde el año 2013, tal concesión ha permitido que este sector tenga procesos de desarrollo social por medio de la educación popular que es entendida desde Paulo Freire como *“una propuesta educacional de apertura, de redefinición de los actores sociales y sus funciones, que rompe con las formas tradicionales de educación, con las estructuras y la institucionalidad establecida, así como también impone una nueva distribución del poder del pueblo y del acceso público y participativo a la educación y la formación integral de los sujetos”* (Freire, 2008).

En cuanto a la diversidad cultural la comunidad aledaña a la Institución Educativa Diego Maya Salazar, es mayoritariamente mestiza, provenientes de diferentes lugares del país, así mismo se encuentra población afro y personas de diferentes nacionalidades,

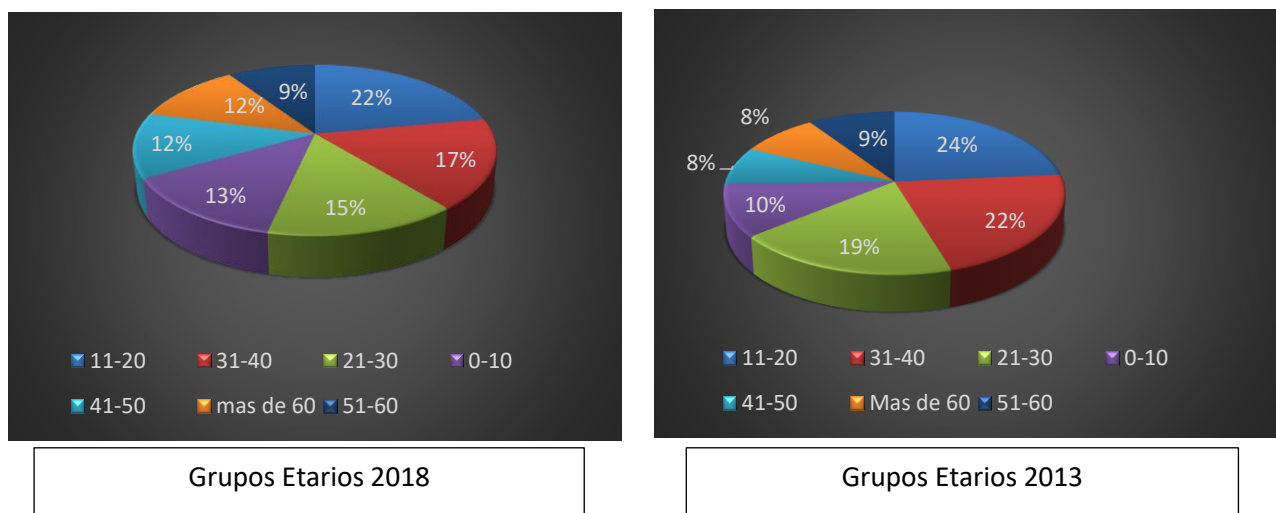
en este caso, la población venezolana se puede evidenciar en una cantidad minoritaria, aunque hacen presencia dentro de la institución o los diferentes negocios aledaños a esta. (Historica-Samaria1, 2010).

En lo que respecta al aspecto demográfico de la población que habita en los alrededores de la I.E. Diego Maya Salazar, es necesario resaltar que aproximadamente el 24% de la población tiene un promedio de edad que fluctúa entre los 11 y 20 años, estas cifras han venido aumentando con respecto al 2014, dicha generación de jóvenes, son de suma importancia para la institución, debido a que se pueden generar procesos educativos integrales para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos frente a las diferentes situaciones sociales presentadas en el sector, no solo desde una educación formal que “Se entiende por aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.” (EDUCACIÓN FORMAL (PREESCOLAR, 2011) Sino también a partir de la formación a la comunidad desde diferentes aspectos de la vida. También se presenta que el 22% de los habitantes se encuentran en un rango de edad que fluctúa entre los 31 y 40 años, esto se debe a la rotación constante de la población que se vive actualmente en la ciudad de Pereira. Edades que corresponden a una época de gran actividad física y a un periodo de inserción activa en el mundo laboral y a la consolidación de la vida en pareja.

No obstante, se puede evidenciar que la población entre 51 y 60 años sigue siendo la más escasa en esta comunidad, solo un 9% de los actores sociales se encuentran actualmente en este rango de edad, aunque cabe anotar que son los principales cuidadores de los menores de edad en este contexto. Tomado de: (PEI, 2019).

Ver Gráfico 1

Gráfico N° 1 Grupos etarios comparativo entre el año 2013 y 2018



La Institución Educativa Diego Maya Salazar, se encuentra ubicada en la carrera 34 # 32c-35 barrio Samaria, es así como la institución tiene cobertura del servicio educativo a estos diferentes sectores, generando una amplia oferta educativa y comunitaria.

En la actualidad la Institución se encuentra atravesando por un proceso de innovación educativa, el cual tiene como ruta el aprendizaje y la transformación social, por medio de la formación de sujetos críticos, reflexivos e integrales, para esto se han realizado diferentes cambios dentro del modelo pedagógico, curricular y valorativo, dichos cambios han despertado en los estudiantes una autonomía, permitiendo que decidan según sus talentos y gustos el ritmo de trabajo y el área al cual quieren pertenecer y profundizar.

Con respecto al diagnóstico poblacional de la institución, esta cuenta con una población de 1.440 estudiantes desde los grados de transición a undécimo, se dividen de la siguiente forma: Preescolar 3 grupos, Básica Primaria 15 grupos, Básica Secundaria 12 grupos y Media Técnica 6 grupos. los grupos mencionados anteriormente tiene una distribución de la siguiente manera.

Preescolar 120 estudiantes divididos en 3 grupos, Básica Primaria 600 estudiantes divididos en 15 grupos, Básica Secundaria 480 estudiantes divididos en 12 grupos y Media Técnica 240 estudiantes divididos en 6 grupos.

La institución transcurre en una jornada única, con horarios de 7:00 a.m. a 2:10 p.m. para Preescolar y primaria y de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. para Bachillerato y Media técnica, la población objeto de este trabajo son los grados octavos (8ºA, 8ºB, 8ºC) y grados décimos (10ºA, 10ºB) Población que fluctúa entre los 12 y los 18 años de edad. En total la población intervenida oscilan entre los 200 y 215 estudiantes.

Problematización

Bajo la observación cualitativa realizada, se pudo concluir que en los grados octavos y décimos, se presentan situaciones que están generando conflictos al interior y exterior del aula de clase, logrando influir de manera fragmentada el proceso educativo bajo la modalidad de innovación que se ha pensado para la institución.

Por consiguiente, solo se trabajarán las situaciones más relevantes que se detectaron dentro y fuera del aula de clase, las cuales interfieren en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido y siguiendo la misma línea de investigación, se denota que

dentro de los grupos mencionados anteriormente existen un sin número de situaciones problema en los que se ven inmersos los docentes, padres de familia y la comunidad.

En la Institución Educativa Diego Maya Salazar se evidencia en algunos de los estudiantes perteneciente a los grados antes mencionados, una conducta agresiva, probablemente debido a unas causas y consecuencias, que direccionan el accionar de los estudiantes, provocando en ellos relaciones conflictivas, interrupciones en las clases, ausencia del trabajo colaborativo y en equipo, debilidad en el seguimiento de indicaciones y deficiencia de aplicación de norma de conducta.

Además de un deterioro del interés en el proceso de formación ya que padecen de la motivación necesaria para querer y permitir que el proceso de innovación que la institución les ofrece sea eficaz en su gran mayoría, aun cuando el plantel educativo les proporciona todos los recursos y herramientas necesarias para su formación. Muchos de los estudiantes muestran una apatía a la hora de realizar algunas actividades y por ende muchos no las realizan.

Por lo anterior. Surge la siguiente pregunta.

¿Cómo reflexionar el rol de la familia en la formación académica de los estudiantes de los grados octavos y décimos de la Institución Educativa Diego Maya Salazar?

Causas y consecuencias:

El desempleo, en ciertos hogares de las familias pertenecientes al barrio samaria y población aledaña a esta, como, samaria 2, parte de villa del prado y cachipay no cuentan con un empleo formal, por el contrario, la informalidad en el trabajo en este sector es abrumadora. La compra y venta de servicios como la principal fuente de trabajo cuenta con el 54% de participación de la población, la segunda actividad económica predominante en la población es la agricultura,

desarrollada por el 20% de los habitantes, el 14% obtiene su ingreso económico de mesadas familiares o subsidios gubernamentales como familias en acción, programa de Prosperidad Social que entrega a todas aquellas familias en condición de pobreza y pobreza extrema con niños, niñas y adolescentes un incentivo económico condicionado que complementa sus ingresos para la formación de capital humano.

La movilidad social, el acceso a programas de educación media y superior, la contribución a la superación de la pobreza y pobreza extrema y a la prevención del embarazo en la adolescencia (Prosperidad, 2019). El 3% vive de las rentas de inmuebles, el 5% tiene su relación productiva con la manufactura, mientras que el 4% no ejerce actualmente ningún tipo de actividad económica (SALAZAR, 2019)

Cabe mencionar que es lo que se entiende por empleo formal e informal. Es entendido el empleo formal como un empleo legal donde existe un contrato que dota de protección legal a un trabajador. Al estar este bajo las leyes del país también se encuentran sujeto a los impuestos correspondientes y asegura de muchas maneras a quien lo firma, y el empleo informal como empleo en negro, empleo irregular o empleo ilegal. El trabajador, en este marco, no se encuentra registrado ante el Estado, esto le permite al empleador ahorrar dinero ya que no paga las cargas correspondientes al seguro social, vacaciones, utilidades y la jubilación, por ejemplo; incluso en los peores casos, pueden existir despidos injustificados sin repercusiones. (Gomez, 2017)

Los padres de familia juegan un papel crucial en estas situaciones debido a que muchas de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Diego Maya Salazar están desempleados por ende no poseen fondos suficientes para solventar el diario vivir y las necesidades que muchos de sus hijos requieren para el desarrollo pleno de actividades que se llevan a cabo en el aula de clase y la institución. Teniendo en muchos de los

casos que migrar o desplazarse a otras partes del país o del mundo para lograr solventar la escasa situación económica que padecen, dejando a sus hijos al cuidado de terceros, constituyendo así una nueva tipología de familia, que se define como una Familia ampliada, cuya modalidad derivada de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecino, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva (Familiares, 2012).

Dando paso a conflictos familiares, colocando en el centro de estos a los hijos, permitiéndoles de manera indirecta o directa que estos busquen refugio en otros ocasionando que accedan a relaciones tóxicas y al consumo de sustancias psicoactivas. Una relación tóxica se establece entre dos tipos de personas, una persona manipuladora (perverso narcisista), y una persona susceptible a la culpabilidad, sensible y vulnerable, que sufre de dependencia afectiva y que usualmente está volcada a los demás. (Psicólogos, 2017)

En ocasiones, cuando existe una ausencia de valores éticos¹ por parte de los padres, esto se transforma, dando paso a que el maltrato o violencia intrafamiliar en las familias salga a flote y genere en algunos de los estudiantes de la institución educativa, el aumento de acciones violentas contra sus pares, es decir se agredan verbal y físicamente entre ellos. Además de que se cree en el aula de clase un ambiente de indisciplina, generando a un futuro no muy lejano un bajo rendimiento académico y un incremento de la violencia escolar.

¹ "Valores éticos" Los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo. En primer lugar, la ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral y realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social. Consultado: 9 de noviembre de 2019, 01:03 pm. En: <https://www.significados.com/valores-eticos/>

Por lo tanto, el rol del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario permite desarrollar intervención social e investigativa en contextos de diversidad cultural, social, política y étnica claramente transversales. Por lo anterior se pretende liderar, acompañar y participar activamente de esta propuesta que va a permitir promover y afianzar la relación entre escuela, familia y comunidad. se tomará como foco principal de estudio las conformaciones de familia y situaciones de los valores éticos en ellas, lo cual lleva a pensar en la siguiente pregunta.

¿Cómo la familia influye en formación ética y académica de los hijos?

Marco Legal

Ley o artículo:

Constitución Política de Colombia

Es la ley máxima y suprema de un país o estado. En ella se especifican los principales derechos y deberes de sus participantes, y define la estructura y organización del Estado. (Colombia, 2011)

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Ley 1732 – 2014. La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento.

Ley 115 – Ley General de educación

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5: Fines de la educación

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población

Artículo 4: Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 73: Proyecto educativo institucional.

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen, los principios y fines del establecimiento.

Artículo 148: Funciones del Ministerio de Educación Nacional.

Fomentar las innovaciones curriculares y pedagógicas.

Artículo 151: Funciones de las Secretarías Departamentales y Distritales de Educación.

Velar por la calidad y cobertura de la educación en su respectivo territorio.

Fomentar la investigación, innovación y desarrollo de currículos, métodos y medios pedagógicos.

Artículo 79: Plan de estudios.

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas.

Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales.

Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia, Educación artística, Educación ética y en valores humanos, Educación física, Recreación y deportes, Educación religiosa. Humanidades, Lengua castellana e idiomas extranjeros, Matemáticas, Tecnología e informática.

Decreto 1286/05:

El cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños. (MEN, 2007).

Ley 1098 de 2006 (Nov/8) y Ley 1878 de 2018 (Ene/9):

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado (Lleras, 2019).

Marco Normativo Internacional de la Educación en Derechos Humanos

Declaración Universal de Derechos Humanos

Artículo 26. Párrafo 2:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los

grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (Humanos, 2019).

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Artículo 13 y 14:

Derecho a la educación. Implica orientar la educación al desarrollo de la personalidad humana, la dignidad y el respeto a los derechos humanos. Reconoce la obligatoriedad de la primaria gratuita; la generalización de la secundaria y la accesibilidad de la enseñanza superior en función de las capacidades, implementando progresivamente su gratuidad; asimismo, contempla continuar la educación de adultos; desarrollar programas de becas, y mejorar las condiciones materiales de los maestros, así como el derecho de los padres y tutores de elegir la educación de sus hijos o pupilos (Pacto Internacional de Derechos Economicos, 2019).

Carlos Lemos Simmons ley 294 DE 1996 (Julio 16)

Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar (Género, 2012).

Artículo 1:

La presente Ley tiene por objeto desarrollar el artículo 42, inciso 5°, de la Carta Política, mediante un tratamiento integral de las diferentes modalidades de violencia en la familia, a efecto de asegurar a esta su armonía y unidad.

Artículo 2:

La familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. Para los efectos de la presente ley, integran la familia: a) Los cónyuges o

compañeros permanentes; b) El padre y la madre de familia, aunque no convivan en un mismo hogar; c) Los ascendientes o descendientes de los anteriores y los hijos adoptivos; d) Todas las demás personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad doméstica.

Artículo 4

Modificado. Ley 1257 de 2008 art. 16:

Toda persona que dentro de su contexto familiar sea víctima de daño físico, psíquico, o daño a su integridad sexual, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar, podrá pedir, sin perjuicio de las denuncias penales a que hubiere lugar, al comisario de familia del lugar donde ocurrieren los hechos y a falta de este al Juez Civil Municipal o Promiscuo Municipal, una medida de protección inmediata que ponga fin a la violencia, maltrato o agresión o evite que esta se realice cuando fuere inminente.

Artículo 5°. Medidas de protección en casos de violencia intrafamiliar. Modificado.

Ley 1257 de 2008 art. 17:

Si la autoridad competente determina que el solicitante o un miembro de un grupo familiar ha sido víctima de violencia, emitirá mediante providencia motivada una medida definitiva de protección, en la cual ordenará al agresor abstenerse de realizar la conducta objeto de la queja, o cualquier otra similar contra la persona ofendida u otro miembro del grupo familiar.

Ley No. 1857 del 26 Julio de 2017

Por medio de la cual se modifica la ley 1361 de 2009 para adicionar y complementar las medidas de protección de la familia y se dictan otras disposiciones.

Artículo 5: El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Artículo 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Ley 1232 DE 2008 (Julio 17):

Jefatura Femenina de Hogar.

En concordancia con lo anterior, es Mujer Cabeza de Familia, quien, siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar (Hogar, 2019).

Marco Teórico

Familia

La familia ha sido considerada como una entidad o grupo social de suma importancia en el desarrollo de las persona y por ende de las sociedades, sin embargo en el transitar histórico ha atravesado por diferentes transformaciones tanto en su concepción como en su representación, evidenciándose el impacto de la modernidad en su estructura, conformación y dinámica, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas, por consiguiente se abordara el tema de familia desde diferentes puntos de vista, además teniendo en cuenta los diferentes cambios culturales en el trascender de la historia, su clasificación y dinámica.

La familia desde el punto de vista biológico

La familia se forma desde este enfoque por la unión sexual de la pareja compuesta de un hombre y una mujer a través de la procreación, generando lazos de sangre; por lo tanto, deberá entenderse como grupo constituido por la pareja primitiva y sus descendientes, sin limitación alguna (Lilia Uribe Olivera, 2016)

La familia desde un punto de vista sociológico

En las sociedades modernas, se han estructurado en la denominada familia nuclear, compuesta exclusivamente de la pareja y sus descendientes inmediatos.

Actualmente se han destacado dos tipos de familias. La monoparental y la reconstituida, la primera está compuesta o conformada por uno de los padres y sus hijos. La segunda es el resultado de la unión de pareja de uno o ambos miembros, que con anterioridad ya habían formado otra familia. (Lilia Uribe Olivera, 2016)

Talcott Parsons, establece una relación de semejanza entre el funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, dentro del cual la familia se constituye como un sistema elemental, formado por diferentes subsistemas. El conyugal, formado por los esposos, el parental, referido al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que se da entre los hermanos (Parsons)

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad. (MEN, 2007)

Para Emile Durkheim La familia, “es la institución social más importante de la sociedad en su estado de solidaridad mecánica puesto que en la misma se elaboran la moral y el derecho doméstico con una función productiva propia” (Durkheimiano, 2016)

Construcción del concepto de familia por estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Diego Maya Salazar.

“La familia es la principal construcción social en la que se encuentra el ser humano. Es la columna vertebral de los individuos, porque a partir de tener una familia conformada, tienes un desarrollo pleno, obviamente la estructura familiar debe de ser buena, no disfuncional, debido a que es el centro donde tu recoges los valores principales para poder desenvolverte como un ser humano integro en el futuro”
(DiMaSa, 2019)

“Mi familia es lo más importante en mi vida, nosotros nos vamos a estudiar, mi padre a trabajar y mi madre se queda en casa. Mi madre me ha manifestado que cuando nos tiene a todos reunidos, para ella es un alivio y felicidad” (DiMaSa, 2019)

“Hay tres clases de familia, la de sangre, papá, mamá en los que te liga la sangre, la familia política, como los esposos de mis tías y la última la forman las personas que me cuidaron de pequeño y cuidan aún.” (DiMaSa, 2019).

Violencia y violencia intrafamiliar

Para iniciar con el concepto de violencia intrafamiliar, primero se abordará el concepto de violencia desde la perspectiva de fuerza aplicada por un sujeto a otro, para luego si dar paso a lo que es el concepto de violencia intrafamiliar y consecuencias.

¿Qué es violencia?

Según Max Weber Violencia no es un concepto fácil de delimitar, generalmente hace alusión al uso de la fuerza sobre alguien o algo para conseguir un fin. En la literatura moderna encontramos que existen distintos tipos de violencia y por tanto diferentes significaciones. Si se rastrea el origen etimológico del término, se ve que la palabra violencia nace en Roma y se relaciona con una acción de exigencia obligada, no consentida voluntariamente por quien la soporta, y lleva implícita la idea de fuerza por parte de la persona que la ejerce. (Aguirre, 2007)

Weber no define explícitamente el concepto en ninguno de los textos revisados, sin embargo, se puede abstraer de ellos el pensamiento del sociólogo alemán respecto al tema.

El significado cotidiano del concepto en español se encuentra en el diccionario de la Real Academia Española, el que define violencia como “Fuerza intensa, impetuosa”,

esta definición es similar a su origen filológico, sin embargo, también define violencia como “abuso de la fuerza” dándole una connotación negativa en términos de la arbitrariedad del hecho en tanto abuso (Violencia, 2019).

Cabe mencionar que este tipo de problemas no respeta religión, posición económica, etnia, clase social, cultural o religión.

La violencia intrafamiliar.

Por lo general la familia es concebida como el lugar donde sólo impera el amor, la armonía, la confianza, la estabilidad, la seguridad, la comprensión, el respeto, el apoyo, etc. Aunque es necesario decir que en muchos de los hogares no es así, ya que se dan situaciones que causan daños irremediables para las personas que la viven.

La violencia en el hogar y el maltrato a los miembros de la familia menos capaces de defenderse siempre ha existido, sin embargo se ha intentado tener oculta esta problemática hasta hace tiempo atrás, en que ha empezado a ser considerada como un problema social, tal como es definir el maltrato como una situación que no es accidental, en la cual una persona sufre un daño físico, se ve privado de sus necesidades básicas o es agredido emocionalmente; todo esto como resultado de una acción u omisión por parte de otro miembro de la familia. (Todo sobre violencia social, 2019)

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. En general, la persona abusiva es de sexo masculino y las mujeres a menudo son las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también se produce contra los hombres. El maltrato infantil, de personas mayores y de hermanos también se considera violencia familiar.

Educación

Para el desarrollo de esta sección, es necesario iniciar por comprender en que referentes teóricos se encuentra fundamentada la propuesta de Innovación desde Fe y Alegría, fundando una coherencia desde diferentes acercamientos teóricos.

Innovación para el Aprendizaje y la Transformación social

En primera instancia es necesario comprender que la propuesta de “Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social” nace desde diferentes vertientes pedagógicas, sin embargo, es una producción que Fe y Alegría hace para cumplir su propósito de disminuir brechas sociales, educativas e intelectuales en los sectores más desvalidos del país.

Desde Fe y Alegría se propone una pedagogía para la transformación y no para la adaptación acrítica (Samaria, 2019) produce sujetos pasivos ante las problemáticas sociales que se puedan presentar en las diferentes realidades de los sujetos, parte del saber y de la cultura de cada uno de las y los educandos y pretende orientar a partir de un aprendizaje dialógico, el cual, busca que cada sujeto se descubra a sí mismo y cada una de sus potencialidades, así, pueden tomar conciencia del mundo que les rodea, abrirse a la trascendencia del ser y de sus relaciones personales e interpersonales, ser competentes, compasivos, solidarios, conscientes y comprometidos con la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática, participativa y humana (Samaria, 2019), apuntando hacia la construcción de una cultura de paz y equidad social, teniendo como propósito disminuir las brechas sociales que se pueden presentar en cada contexto, impulsando el conocimiento, las habilidades y desarrollando el ser como fuente de toda humanidad para la transformación, el empoderamiento y el cambio social de cada una de las poblaciones a las que se intervienen.

Dicha propuesta, la fundamentan desde los enfoques de la pedagogía socio crítica, tomando a Peter McLaren como referente teórico, este se refiere desde su vertiente socio-pedagógica fomentar las transformaciones sociales, dando respuesta a problemáticas específicas de las comunidades, además de promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo para transformar la sociedad. Citado por: (Salazar j. d., 2019) Así mismo se acogen bajo los preceptos psicológicos de Vygotsky, el cual considera que el aprendizaje de las personas es producto de la interacción entre ellos y a su vez entre él sujeto y el contexto que lo rodea tanto social como cultural, nutriendo de experiencias los procesos educativos Citado por: (Salazar j. d., 2019)

Por otro lado, la educación integral también hace parte de estos fundamentos y Fe y Alegría lo piensa como un proceso continuo, permanente y participativo desde cada uno de los sujetos en formación, permitiendo el enriquecimiento personal y colectivo (Salazar J. d., PEI I.E Diego Maya Salazar, 2019). Educar desde la integralidad implica que el saber, el hacer, el convivir, el empoderarse, transformarse como sujeto y transformar su comunidad o su realidad más cercana y el gozar (Salazar J. d., PEI I.E Diego Maya Salazar, 2019), cada una de estas capacidades deben encontrarse en constante relación para lograr una transformación permanente de cada educando.

Cada uno de los elementos teóricos antes señalados, pedagogía crítica, teoría socio-cultural y formación integral, hacen parte del soporte de la apuesta que hace la institución de construir un currículo transversal, inclusivo y transformador, flexible; transversal en la medida que plantea la comprensión de la realidad y la construcción del conocimiento desde una mirada global, interconectada, reflexiva e integradora, que lleva al estudiantado a tejer redes y nuevos significados desde sus experiencias de aprendizaje (Salazar J. d., PEI, I.E DIMASA, 2019). Estos elementos de formación

ofrecen una alternativa diversa a la división disciplinaria del saber que comúnmente se pueden encontrar en escuelas de orden tradicional.

Se debe anotar que según lo anterior y basados en los tres pilares teóricos la institución inicia una organización por ambientes de aprendizaje, lo cual es coherente con los postulados del enfoque pedagógico y conlleva a “romper” en la institución con formas tradicionales de educación como:

- La separación de los educandos por edades, cursos y grados
- La planeación y desarrollo igualitario para los estudiantes, impidiendo los ritmos individuales de cada niño, niña y joven,
- La organización tradicional de áreas y asignaturas, impidiendo la transversalidad de las diferentes disciplinas.
- Los proyectos son actividades complementarias y no se puedan integrar dentro del proceso educativo.
- Esquemas de evaluación de exámenes y test, lo cual impide hacer visible los aprendizajes significativos de cada estudiante. (Salazar J. d., PEI, I.E DIMASA, 2019).

Teniendo claro lo anterior, a continuación, se explica la estrategia de los ambientes de aprendizaje, como se dividen y así mismo como se trabaja en cada uno.

Ambientes de Aprendizaje

Para llevar a cabo lo expresado teóricamente y generar la transformación social que la institución desea, es fundamental comprender la implementación de procesos formativos donde se potencie habilidades de pensamiento crítico-reflexivas, necesarias para la estructuración de aprendizajes que le permita al estudiantado expresar de múltiples maneras su comprensión del mundo, analizar, argumentar y explicar sus ideas,

ser capaz de adaptarse a nuevas realidades, dar solución a los problemas que se les presentan y afrontar los desafíos de manera creativa (Salazar J. d., PEI, I.E DIMASA, 2019), a partir de esto, se piensan ambientes de aprendizaje que potencien habilidades y competencias para cada sujeto, a través de proyectos transversales, intereses de los estudiantes, habilidades para desarrollarse en el mundo de manera crítica y propositiva frente a las situaciones, siendo analistas y reflexivos ante la realidad, buscando la calidad de vida que se desea y que cada persona.

A partir de esta perspectiva, los ambientes de aprendizaje favorecen la creación de escenarios relacionales para la formación, y deben dar respuesta a las necesidades de los ciudadanos y las sociedades actuales, al posibilitar múltiples formas, expresiones y representaciones para el aprendizaje (Naranjo, 2018), la formación de estos ambientes debe ser pensado en relación, en que habitar un espacio hace parte de la representación de cómo se piensa el mundo, se interpreta y se vive (Naranjo, 2018). Por lo anterior, es verídico constituir espacios ambientados según lo que se espera que el estudiante aprenda, se relacione e interactúe con múltiples situaciones que potencie experiencias significativas para su vida; sin embargo, para lograr esto, el docente se debe convertir en un generador de acciones pedagógicas para propiciar aprendizajes (Naranjo, 2018), dicho esto, la práctica docente según Naranjo, tiene como obligación el diseño de cada actividad, considerando distribuciones y agrupaciones ideales para el desarrollo de cada acción (Naranjo, 2018), con el fin de alcanzar ejercicios potentes para los aprendices y llegar al objetivo que se busca desde cualquier ambiente de aprendizaje.

Es ineludible que cada una de las experiencias de implementación sean sistematizadas, pues se podrá realimentar, a cada docente, para la formación de grupos óptima, la disposición espacial y los tiempos requeridos en cada acción pedagógica (Naranjo,

2018), se desenvuelva de manera eficiente, potenciando las experiencias que se dan dentro de los diferentes ambientes de aprendizaje.

Pensando en lo anterior y desde el modelo de innovación educativa se agrega nuevos métodos de aprendizaje para que tanto docentes como estudiantes puedan interactuar y construir conocimiento desde el contexto y a partir del conocimiento científico, para esto se ha generado una división a partir de cuatro ambientes de aprendizaje los cuales son:

- **Potenciando Talentos e Intereses (PTI)**

Desde este ambiente pretenden dar respuesta a los intereses de los estudiantes, generan procesos para que los estudiantes descubran y potencien talentos tanto individuales como colectivos. A partir de esto se rompe con la organización tradicional centrada en edades, niveles, grados, áreas y asignaturas, ya que se organizan por intereses tanto los estudiantes como los docentes, generando una empatía con cada talento (Salazar J. d., PEI, I.E DIMASA, 2019). Dando paso a un aprendizaje desde los intereses y capacidades de cada sujeto, abriendo la posibilidad de que los estudiantes y docentes experimenten aprendizajes significativos.

- **Proyecto Interdisciplinar con Incidencia Comunitaria (PIIC)**

En este ambiente se pretende trabajar a partir de la indagación de las problemáticas locales, con el apoyo de la interdisciplinariedad de las diferentes áreas, esto lo proponen para generar interés por el aprendizaje desde los estudiantes. Para lograr el objetivo han agrupado las áreas en 3 ejes:

- ❖ Comunicación y sociedad. Está integrada por Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, Filosofía y Educación religiosa
- ❖ Científico – tecnológico, que integraría las siguientes áreas Ciencias naturales y educación ambiental, Matemáticas y Tecnología e informática
- ❖ Expresarte para transformar. Integraría las siguientes áreas Educación artística y cultural y Educación física recreación y deporte.

Cada eje debe responder a un proyecto por bloque de grados, brindando solución a las problemáticas locales (Salazar J. d., PEI, I.E DIMASA, 2019).

- **Cualificación de habilidades, conceptos y competencias (Cualificar)**

En este ambiente desarrollaron guías para que los estudiantes trabajen según su ritmo de aprendizaje, organizados en grupos de trabajo colectivo, cada guía se encuentra desarrollada bajos conceptos básicos de matemáticas y español (Salazar J. d., PEI, I.E DIMASA, 2019).

- Ciudadanía para la convivencia, la reconciliación, y la paz (CCRP): Desde este ambiente pretenden promover la formación integral de las personas de la comunidad, potenciando el desarrollo de capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo, psicosociales, socio laborales, ciudadanas, espirituales, para relacionarse con la naturaleza, para las relaciones mediadas por las TIC, todas ellas en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de Paz. Para la planificación de este espacio los docentes deben realizar secuencias didácticas en base en una malla curricular centrada en prácticas, cuyo horizonte es la transformación personal, la mejora las relaciones interpersonales y acciones de incidencia en los territorios a través de diferentes expresiones (Salazar J. d., PEI, I.E DIMASA, 2019).

Es así como la Institución y desde la federación internacional se plantea este nuevo modelo de educación, apuntado hacia la innovación para el aprendizaje y la transformación social.

Innovación Educativa

Es necesario revisar los diferentes acercamientos teóricos con respecto a la innovación educativa, dicho concepto según el diccionario de la real academia española proviene del latín Innovatio “crear algo nuevo”, está conformado por el prefijo In “estar en”, y el concepto novus “nuevo”. Este va referido a la creación o modificación de algún producto o servicio y su introducción al mercado. El autor Jaume Carbonell quien entiende la innovación educativa como: *“Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo”* (León, 2002).

Según Magaly Robalino la innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo, (UNESCO, 2016). Es así como se pueden dar cambios en las realidades de los sujetos que se encuentran inmersos en los diferentes procedimientos de innovación educativa que se

pueda fomentar en diversos contextos. Sin embargo, la innovación educativa es producto del resultado de una reestructuración social, con múltiples impactos, buscando el cambio de una realidad, adaptada según el contexto, pretendiendo un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad, estos pasos de modificación educativa, es un resultado de los constantes cambios que se pueden generar, pensando en la respuesta a las problemáticas de los contextos, lo nuevo se transforma y se define en relación con lo anterior (UNESCO, 2016). Por tal motivo acciones sumadas, concretadas y definidas para proceder a cambiar, innovar y modificar las sociedades.

Categorización

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Art 67. Constitución política de Colombia)

Durkheim afirma. “La educación es una función social, y por esto el Estado no puede desinteresarse de ésta. --La educación debe estar sometida en su totalidad a los intereses del Estado, porque es éste quien abre paso a los principios esenciales: respeto a la razón, a la ciencia, a las ideas y a los sentimientos que están en la base de la moral democrática.

La educación no hace al hombre de la nada, sino que trabaja sobre disposiciones que ya están hechas, y que son muy difíciles de transformar radicalmente porque dominan el espíritu y el carácter hacia determinadas maneras de obrar y de pensar” (CARRILLO, 2006).

Teniendo en cuenta que desde el inicio de este texto se ha planteado un lugar de intervención y una población objeto a trabajar el principal objetivo de la educación a grosso modo y en especial en los estudiantes de grado octavo y décimo de la institución educativa Diego Maya Salazar es. Incidir en el desarrollo integral, la formación inclusiva y de buena calidad, para ello la institución opta por la Innovación educativa. que se entiende por un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de Enseñanza y aprendizaje.

Utilizando la técnica de observación, y teniendo en cuenta la transversalidad entre lo teórico y lo práctico, además de la mirada crítica de un etnoeducador se planteó lo siguiente. Es cierto que la institución Educativa Diego Maya Salazar se encuentra pasando por un proceso de innovación educativa, dicho proceso, tal como lo manifiestan algunos de los estudiantes de grados octavos y décimos de la institución, en charlas y foros que dentro del aula de clase se realizaron. “Esto de la innovación es una recocha, al ser autónomos dentro de este proceso, y viendo que no se califica, sino que se valora mediante unas guías, la gran mayoría de nosotros, no hacemos nada, igual vamos a ganar el año”. De igual forma algunos de los docentes de la misma institución en horas de descanso, estando en la cafetería, han manifestado que, aunque el colegio lleva funcionando desde el 2013. Ellos como Institución Educativa, aún se encuentran en etapa de adaptación, que todavía les falta recorrido para ser innovadores, que han notado que la innovación con autonomía, pero sin autorregulación y determinación no

funciona, que por lo menos les falta unos 2 o 3 años más para que la institución Diego Maya Salazar. Sea una institución no perfecta, pero sí de óptima calidad.

Siguiendo la misma línea con la que se trabajó la educación se abordó la categoría familia. Dándole así un objetivo claro, el cual tiene como función identificar y reconocer el papel que históricamente se le ha conferido a la familia, en la formación académica de los hijos e hijas. Además de proporcionarle una definición pertinente al tema.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. Art 42. (Constitución política de Colombia).

Se entiende por familia "el conjunto de personas entre las que median lazos cercanos de sangre, afinidad o adopción, independientemente de su cercanía física o geográfica y de su cercanía afectiva o emocional" (OPF, Tipologías de Familias en Colombia: Evolucion 1993-2014, 2016).

Para mayor claridad del concepto sólo se trabajará las tipologías familiares encontradas en el proceso de acercamiento que se les realizó a los estudiantes de los grados octavos y décimos de la institución. Los cuales arrojaron como resultado predominante tres tipos de familias.

-Familia nuclear

-Familia ampliada

-Familia monoparental (Jefatura femenina)

Familia nuclear, el autor Talcott Parsons desde el sistema social, se refiere a la familia nuclear como: Hombre = superior; el que manda y trabaja en la familia.

Mujer = Inferior; "ama de casa" e Hijos = en proceso de hacer una familia nuclear.

(Cadenas, 2015), familia ampliada, modalidad derivada de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecino, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva, y por último la familia monoparental (Jefatura femenina). La jefatura de hogar se designa por reconocimiento. Es decir, el jefe de hogar es aquella persona del hogar que los demás miembros reconocen como tal. Generalmente, por razones culturales, cuando el hogar está compuesto por una pareja heterosexual, la tendencia es a reconocer al hombre como el jefe de hogar. Las mujeres, al quedar solas por separación, divorcio o viudez, asumen la jefatura del hogar (OPF, Tipologías de Familias en Colombia: Evolucion 1993-2014, 2016).

De acuerdo a lo anterior y utilizando en este caso la técnica de la encuesta, mediante actividades realizadas en el aula de clase, con preguntas de falso verdadero, responda sí o no a la siguiente pregunta, escriba ¿Qué entiende usted por familia? Y otras más, se trató de encontrar lo que la palabra familia evocaba en los estudiantes, como ellos ven a sus padres, hermanos y demás miembros de la familia interesados en su proceso educativo y bienestar personal. Otros docentes de la institución en jornadas que se han hecho para integrar a las familias en el proceso educativo de los hijos ostentan a la hora de llamar para invitarlos a algún tipo de actividad relacionada con lo anteriormente menciona, que muchos de los padres y personas al cuidado de los estudiantes, no asisten, les da pereza, están ocupados en el trabajo o simplemente van y hacen presencia, pero no se interesan por la actividad que se está desarrollando. En una de esas

actividades, pero en el aula de clase de grado 8°C. Se pidió a los padres de familia o acudientes que escribieran una carta a los estudiantes, evocando todo lo que sentían por ellos, y claramente todos los padres de familia que asistieron al encuentro entregaron la carta y dulces a sus hijos excepto una, al no ir su acudiente al evento, la niña no obtuvo nada y simplemente se desgarró en llanto. Actitudes como esta se ven a diario en las instituciones educativas, la poca participación de muchos de los padres de familia en los procesos de acompañamiento educativo de los hijos es un factor que en la realidad demuestra que el ser humano aprende por imitación, y en la sociedad Colombia como en el resto del mundo, los hijos imitan lo visto e inculcado en el hogar, debido a que las acciones quedan grabadas en el subconsciente.

Según cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, durante el año 2017 se registraron 26.985 casos de violencia intrafamiliar en Colombia, de los cuales 10.435 casos corresponden a violencia contra niños, niñas y adolescentes, con una tasa de 67,47 por cada 100.000 habitantes; para el caso de la violencia contra niños, niñas y adolescentes, el presunto agresor correspondió a los padres y madres en proporciones similares. En el total de los casos, el padre representó el 32,88% y la madre el 30,69%.

Lo anterior permitió dar paso a que se abordará la categoría de análisis sobre la violencia y al mismo tiempo la subcategoría violencia intrafamiliar, ubicando un objetivo claro frente a la población objeto que se trabaja, por consiguiente, el objeto es. Identificar los factores de violencia de algunos de los estudiantes de los grados octavos y décimos, con la intención de generar actitudes de respeto para institución educativa más justa y equitativa.

El investigador francés Jean Claude Chesnais, define, "La violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las

personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien" (Pacheco, 2016).

También hay que tener en cuenta que la violencia desata una serie de subcategorías, pero solo se abordará la comúnmente denominada violencia intrafamiliar o llamada también violencia doméstica, la cual se refiere a todas las formas de abuso que tienen lugar en el seno de la familia (Intrafamiliar, 2019). Utilizando la herramienta o metodología de educación experiencial en una de las tantas actividades de intervención que se realizaron en el salón de clase. Se evidencio no por la percepción del docente, sino porque algunos de los mismos estudiantes así lo manifestaron durante una escena de dramatización.

El docente pidió a los estudiantes formar grupos de cinco personas, donde cada uno de ellos haría el personaje de un miembro de la familia, empieza la dramatización y algunos de los grupos hicieron el performance de una familia feliz, llena de muchos valores positivos y de conducta intachable, pero hubo un grupo donde uno de los estudiantes realizó el personaje de padre y este les pegaba a otros dos estudiantes que realizaban a su vez el personaje de madre e hija. Al terminar la actividad, pregunté al estudiante que agredía a la esposa e hija dentro de la actividad, del porqué de su actitud, a lo que él respondió que él estaba repitiendo lo mismo que su padre hacía con él y su madre en casa. Me sorprendí y no dije nada más, aun sabiendo que. El Licenciado en Etnoeducación tiene competencias en el ejercicio educativo en contextos diversos y posee conocimientos y habilidades para mediar estas situaciones. Circunstancias como esta se presentan día tras día en las aulas de clase, esto hace parte de las realidades que un etnoeducador en su quehacer debe de asumir, para ellos este debe de contar con herramientas necesarias que le permitan resolverlas.

Reflexión Final

Es pertinente exponer la experiencia que se vivió y cómo Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se puede pensar desde el contexto, adquiriendo aprendizajes significativos, los cuales nutren el perfil profesional y así mismo aportar a las transformaciones alrededor del ejercicio docente, potenciando el aprendizaje de los estudiantes y construyendo bases para el cambio social. sin embargo para un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario es importante la participación constante de la población involucrada, con el fin de que se reconozcan las problemáticas, desde los sujetos que las viven a diario y son partícipes de estas condiciones, así mismo, enfoca los que son de mayor rango para ellos, a partir de dicho diagnóstico se trazan alternativas para llevar a cabo posibles soluciones en conjunto con la comunidad para alcanzar transformaciones desde la comunidad para la comunidad. Planteado lo anterior y a partir de la observación cualitativa y el diagnóstico hecho en la Institución Educativa Diego Maya Salazar, se presenta la problematización desde una mirada holística, donde se intenta asumir una visión general de lo que es necesario para intervenir en el escenario pensando en la población. De acuerdo a la problematización descrita al inicio del trabajo y mediante un ejercicio reflexivo, se dará respuesta a la pregunta que allí se planteó.

El mundo que se conocía de generaciones atrás, se ha transformado las telecomunicaciones y las oportunidades en el mercado laboral, hacen que las prioridades tengan un orden diferente en la conformación familiar de hoy, el rol tradicional de la madre, se ha transformado en uno más ameno, lo cual es un cambio positivo, pues genera una responsabilidad conjunta, pero al mismo tiempo las cargas laborales, desgastan, y han hecho que el acompañamiento de los hijos, se vea alterado de manera

alarmante, suena exagerado, pero la exposición a un mundo lleno de peligros es una realidad a la que se enfrentan los niños, niñas y jóvenes de hoy, todo está al alcance de la mano, y si no hay quien tenga un control sobre esas acciones los niños niñas y jóvenes que antes jugaban a la lleva y a las escondidas hoy juegan al papá y a la mamá, acompañados de situaciones de adultos que no son propias para su edad ni corresponden a su edad cronológica.

Los padres deben ser los guías de sus hijos, cada etapa de desarrollo es importante y forja el carácter, psicólogos son enfáticos en afirmar que la presencia de los padres es el principal motor de desarrollo de los niños, “ debe ser muy fuerte durante todas las etapas de la vida, tiene un fuerte impacto los primeros dos años, y en todo el crecimiento la formación de valores es un proceso que debe realizarse desde el primer momento, y el producto es el que vemos en el adolescente” (Soloduque, 2014).

El papel de los padres en la formación de sus hijos varía en cada etapa del desarrollo, en los adolescentes, la figura de los padres es básicamente de acompañamiento, pues la formación moral ya debe tener unas bases establecidas, la adolescencia es un proceso de crisis en el cual, se busca la identificación de sí mismo, revaluando los procesos vividos y tomando como modelo la educación impartida por los padres, llegando así a la conclusión de su propio modelo de vida.

Lo anteriormente, debe estar muy ligado o más bien direccionado por un tema que al parecer debe ser fundamental en la construcción y formación ya sea en el ámbito educativo o en lo personal de un niño, niña o adolescente. Y es, la calidad del tiempo compartido. Hay padres que están presentes físicamente, pero la calidad de tiempo implica un acompañamiento físico, emocional, mental y moral, es un hecho que este provee de efectos positivos a los niños, niñas y jóvenes que al sentirse acompañados logran aclarar su identidad de una manera menos conflictiva, el resultado: niños, niña y

jóvenes más seguros y con una vida más plena, lo más importante es el amor, y aunque parezca difícil, el tiempo debe ser repartido de manera adecuada, especialmente cuando de sus hijos se trata.

Este escenario educativo es complejo, por el proceso de innovación educativa que se plantea, sin embargo, es pertinente para el aprendizaje pedagógico y metodológico de un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, se debe resaltar que poseen las capacidades para comprender el contexto, plantear nuevas alternativas en el ejercicio docente y proponer diálogos de saberes a través de las múltiples disciplinas que posee el mundo académico.

Partiendo de la experiencia que se tuvo en la intervención realizada en la Institución Educativa Diego Maya Salazar, se piensa a partir de las vivencias significativas que allí se vivieron a partir del ejercicio docente, la relación con la innovación educativa que de por sí es difícil, y la correlación establecida con los estudiantes, llenando de aprendizajes, potenciando habilidades y capacidades del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, dando respuesta a las necesidades del contexto y siendo agente transformador de procesos pedagógicos y sociales dentro de la comunidad educativa.

Dentro del escenario de intervención se tuvo que plantear diferentes alternativas como implementar la educación experiencial y la pedagogía crítica para desempeñar a cabalidad lo que se planteó, se alcanzaron conocimientos institucionales para ejecutarlos correctamente dentro del plantel educativo, como el uso de los escenarios pedagógicos que posee la institución, para potencializar las experiencias significativas de los estudiantes, así mismo, comprender las diferentes metodologías que el escenario educativo propone desde su proyecto educativo institucional.

Sin embargo, las dificultades en estos escenarios, como en cualquier otro, siempre están presentes, la falta de tiempo, para la ejecución plena de las actividades y el no acompañamiento directo por parte de los padres de familia, es algo que sin duda alguna desconecta y aqueja tanto al estudiantado como a la planta docente de la institución.

Conclusión

Finalmente cada uno de estos saberes y habilidades son los que entrelazaron este proceso, por más dificultades que se presentaron, la proyección de seguir transformando historias, experiencias educativas, subjetividades en este camino de aprendizaje, es lo que permitió a pensar desde el yo, el nosotros y desde el otro este proceso, en todos las dificultades del camino se aprendió a moldear, comprender y adaptar cada suceso facilitando la construcción del saber y el hacer, también entre cada experiencia el ser, pensarse y pensarnos es fundamental para un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

Si bien, el sector educativo es uno de los grandes retos de una Nación, aportar a la construcción de un país educado para disminuir las brechas de desigualdad, es una alternativa que muy pocos asumen y por tal motivo hacerlo es un gran reto y es necesario reconocer que es una apuesta por la transformación social y el empoderamiento de la comunidad y de los sectores marginales de la sociedad, así como un cambio necesario para las nuevas generaciones.

Bibliografía

- Todo sobre violencia social*. (08 de Octubre de 2019). Obtenido de http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Trabajos/ViolenciaSocialA/todo_sobre_la_violencia_social.htm
- Aguirre, M. V. (25 de Julio de 2007). *La violencia vista por Max Weber*. Obtenido de <http://monicavargasaguirre.blogspot.com/2007/07/la-violencia-vista-por-max-weber.html>
- Alegria, F. y. (5 de Noviembre de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Fe_y_Alegr%C3%AD.
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad . En T. Parsons. REVISTA MAD - UNIVERSIDAD DE CHILE, N° 33.
- CARRILLO, R. A. (2006). LA IDEA DE EDUCACIÓN EN DURKHEIM. En É. Durkheim, *Educación y Sociología*. Mexico : Ed. Colofón, 3ª ed.
- Colombia, C. P. (Septiembre de 2011). *Presidencia de la Republica*. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- DiMaSa, E. d. (20 de Septiembre de 2019). Construcción del concepto de familia. (J. S. practicante), Entrevistador)
- Durkheimiano, L. F. (15 de Enero de 2016). *WORDPRESS.COM*. Obtenido de <https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-durkheimiano/>
- EDUCACIÓN FORMAL (PREESCOLAR, B. M. (17 de Febrero de 2011). *Ministerio de Educacion Nacional* . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-268966_archivo_pdf_sac_2011.pdf
- Familiares, T. (12 de Julio de 2012). *Trabajo Social (Blog)*. Obtenido de <http://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html>
- Freire, P. (2008). Educación popular desde la perspectiva freireana. En Z. B. Lorenzo, *EDUCACIÓN POPULAR, CULTURA E IDENTIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE PAULO FREIRE* (págs. 32, 29-45). Buenos Aires, Argentina: Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la Red CLACSO.
- Género, J. y. (s.f de s.f de 2012). *Ministerio de Justicia y del Derecho*. Obtenido de <http://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/CI%20CONECTA%20COMISAR%C3%8DAS/Doc/MNVBG.pdf>

- Gomez, O. (24 de Agosto de 2017). *Oficinaempleo*. Obtenido de <https://www.oficinaempleo.mx/blog/trabajo-formal-vs-informal-todo-lo-que-necesitas-saber/>
- Historica-Samaria1, R. (9 de Junio de 2010). Obtenido de <http://samariaiiuam.blogspot.com/2010/06/resena-historica.html>.
- Hogar, J. F. (20 de Octubre de 2019). Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1232_2008.html
- Humanos, D. U. (9 de Noviembre de 2019). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Intrafamiliar, V. (2019). *Programa de Escuela de Padres y Madres*. Bogota, Colombia : Ministerio de Educacion .
- León, P. C. (2002). La innovación educativa. *Dialnet*, 12-12.
- Lilia Uribe Olivera, R. L. (04 de Octubre de 2016). *L a familia desde diversos autores y enfoques*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/LeticiaCorts1/la-familia-desde-diversos-autores-y-enfoques-los-alumnos-de-la-licenciatura-en-pedagoga-fesacatl-y-su-concepto-de-familia>
- Lleras, C. D. (9 de Noviembre de 2019). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de Ley de Infancia y Adolescencia: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- MEN, M. d. (2007). Guía N° 26, cartilla para padres de familia. En *Carta abierta d ela ministra* (pág. 4 de 40). Revolucion Educativa Colombia Aprende.
- Naranjo. (2018). Los Ambientes de Aprendizaje. Materialización de la Propuesta Formativa en las Escuelas. En *Desafíos para el Docente del Siglo XXI*. (págs. Pag. 42,43). Revista Internacional Magisterio N° 92.
- OPF, O. d. (2016). Tipologías de Familias en Colombia: Evolucion 1993-2014. En 1. Rubiano y Wartenberg, *Hogares y redes familiares en centros urbanos*. (pág. Pag. 9). Bogota D.C: Departamento Nacional de Planeacion.
- OPF, O. d. (2016). Tipologías de Familias en Colombia: Evolucion 1993-2014. Bogota D.C: Departamento Nacional de Planeacion.
- Pacheco, A. M. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Mexico: Política y cultura.
- Pacto Internacional de Derechos Economicos, S. y. (9 de Noviembre de 2019). *CNDH. Mexico*. Obtenido de <http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/cartillas/7%20cartilla%20pacto%20internacional%20der%20econ%C3%B3micos%20sociales%20culturales.pdf>
- Parsons, T. (s.f.). La estructura social de la familia. Barcelona: Peninsula.

- Prosperidad, S. (13 de Septiembre de 2019). *Familia en Accion*. Obtenido de <http://www.prosperidadsocial.gov.co/que/fam/famacc/Paginas/default.aspx>
- Psicólogos, E. R. (9 de Diciembre de 2017). *Tipos de relación tóxica: características, cómo identificarlas*. Obtenido de <https://www.ryapsicologos.net/relaciones-toxicas/>
- SALAZAR, I. D. (2019). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)*. Pereira: Fundacion Fe y Alegria.
- Salazar, j. d. (2019). PEI. Pereira: Fe y Alegria.
- Salazar, J. d. (2019). PEI I.E Diego Maya Salazar. Pereira: Fe y Alegria Pereira.
- Salazar, J. d. (2019). PEI, I.E DIMASA. Péreira: Fe y Alegria Pereira.
- Samaria, j. d. (2019). *PEI* . Pereira: Fe y Alegria Pereira.
- Soloduque. (2014). El papel de los padres en la formación de sus hijos. *Revista MedPlus*, s.f.
- UNESCO. (2016). *"Innovación educativa, texto 1; Herramientas de apoyo para el trabajo."*. Obtenido de Herramientas de apoyo para el trabajo." Recuperado de: <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/art-unesco-innovaciones-educativas-e-metodologc3ada-4-innov-educ.pdf>
- Violencia. (9 de Noviembre de 2019). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de <https://dej.rae.es/lema/violencia1>

